



- In Q4 2020 en in Q1 en Q2 van 2021 onderzochten we
1. de impact van ons aanbod op de leerlingen die de lessen van 'Hoe word je rijk?' krijgen;
  2. de verandering in *kennisniveau* en *handelingsbegrip* na de lessen, en;
  3. hoe hoog de *actiebereidheid* is na de lessen om ook daadwerkelijk met 18 jaar alles goed te regelen.

**92%**  
Leerlingen van het pro-vso zijn na het volgen van de lessen van plan alles goed te regelen.

**1.104 leerlingen**  
Hebben meegewerkt aan een voor- en nameting. Een hele hoge respons!



**Inzicht:**  
90% van alle jongeren komt volgens de schuldhulpverlening dieper in de schulden door het incassotraject waarin ze zijn beland.

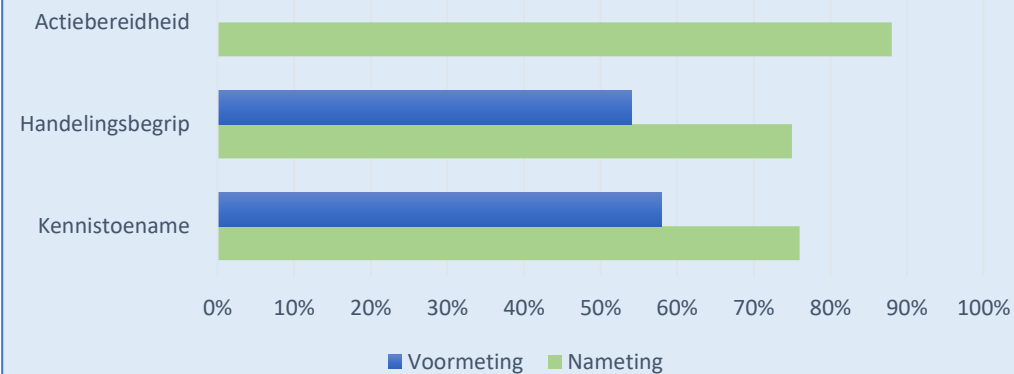
## Belangrijkste inzichten

Na de lessen van 'Hoe word je rijk?' geeft bijna 100% van de 1.079 bevroegde leerlingen aan van plan te zijn om alles goed te regelen, in actie te komen, te weten wat ze moeten doen, hulp te gaan zoeken wanneer dat nodig is en weten waar ze die hulp kunnen vinden.

### Een mooi rapport

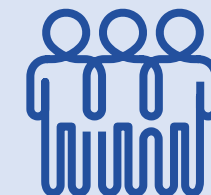
Na één lesuur van 'Hoe word je rijk?' stijgt het kennisniveau van 1.104 leerlingen gemiddeld van een 5,7 naar een **7,7**. Enkele cijfers springen eruit. Voor studiefinanciering gaan de leerlingen van een 2,6 naar een **7,1**. Voor het onderwerp 'boetes' scoren de leerlingen voor kennis en handelingsbegrip gemiddeld het hoogste, namelijk een **8,4**.

## Resultaten voor en na de les



## Onze impact claim:

Money Start doet er alles aan om te voorkomen dat jongeren in de schulden komen na hun 18e verjaardag. Door schulden te voorkomen bij kwetsbare leerlingen is de kans groter dat zij een mbo afmaken, minder snel voor de criminaliteit kiezen, meer zelfvertrouwen opbouwen en een gelukkiger leven gaan leiden.





Van de 1.104 leerlingen heeft 70% gemiddeld lager gescoord dan een 6. Na één les van 'Hoe word je rijk?' scoort 83% gemiddeld hoger dan een 7.

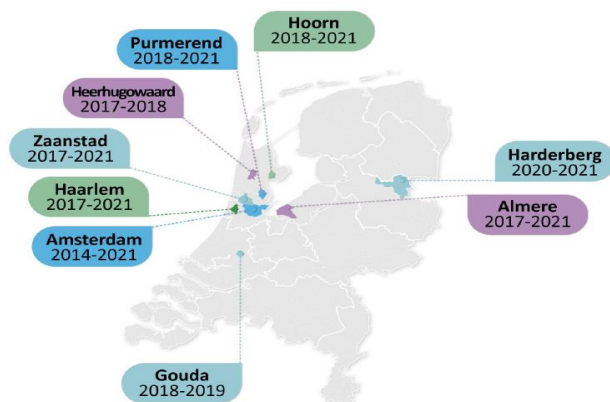
### Onze geleerde lessen:

1. Door het enorme aantal metingen laten we zien dat we goed toegang hebben tot de doelgroep en de scholen. We leren hiervan dat we (nog) meer willen gaan meten.
2. Door de metingen te integreren als onderdeel van de les, nam de meting lestijd in beslag waardoor de lessen korter werden en niet optimaal gegeven konden worden. Bij een volgende meting willen we de metingen buiten de lessen om inplannen.
3. Alle metingen geven aan dat het kennisniveau en handelingsbegrip verhoogt door de 'Hoe word je rijk?' lessen. Toch is dit nog niet voldoende. Er zou meer tijd en ruimte moeten zijn voor financiële educatie, om jongeren nog beter voor te bereiden op hun financiële zelfstandigheid bij 18 jaar.
4. De belangrijkste les voor ons programma is dat we het niet alleen kunnen. Ons leereffect kan nog verder omhoog gaan als het onderwijs een doorlopende leerlijn financiële zelfredzaamheid aanbiedt en wij daar onderdeel van zijn.

### Outputs



### DEELNEMENDE GEMEENTEN



### Wat zeggen schuldhulpverleners over onze leerdoelen?

We hebben aan **9 schuldhulpverleners** onze leerdoelen voorgelegd met de vraag hoe vaak jongeren in de schulden komen door onze lesonderwerpen? Hebben wij de juiste leerdoelen?

Schuldhulpverleners geven aan dat **90% van hun jongeren in de schulden komen door het incassotraject**. Hulp wordt te laat ingeschakeld – vaak uit schaamte- waardoor incassokosten onnodig door blijven stijgen en de schulden oplopen. Daarnaast gaan ze vaak akkoord met een regeling met zeer hoge aflossingen, doordat ze zich bedreigd voelen.

Volgens de schuldhulpverleners komen **74,8% van de jongeren** in de schulden door de verplichte zorgverzekering.



## Actiebereidheid na de les

Gemiddelde van 1.079 leerlingen	487	592
Door de lessen van 'Hoe word je rijk?' .....	pro-vso	vmbo
...ben ik van plan om alles goed te regelen.	92%	91%
...kom ik als 17,5 jaar oud ben in actie.	87%	87%
...weet ik wat ik moet doen als ik 18 jaar wordt.	84%	86%
...weet ik wie mij kan helpen.	88%	88%
<b>gemiddelde</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>

### Cburg College, docent Sergé (vmbo-b):

*"Noodzakelijk, aangezien we hierover zelf geen les geven."*

### Bredero Mavo, docent (vmbo-t)

*"De gastsprekers zijn heel 'echt' en indrukwekkend."*

## Directe effecten 'toename in handelingsbegrip'

Gemiddelde van 1.104 leerlingen	Voormeting	Nameting
Handelingsbegrip alle metingen	5,4	7,5
Handelingsbegrip Intro 18+	6,6	8,2
Handelingsbegrip Boete	7,3	8,4
Handelingsbegrip Fraude	5,7	7,3
Handelingsbegrip Zorgverzekering	5,2	6,9
Handelingsbegrip Studiefinanciering	2,6	7,1
Handelingsbegrip Incassotraject	5,1	6,6

### Spinoza Lyceum, docent José (vmbo-t):

*"De voorlichting over studiefinanciering was erg interessant."*

### Mundus College, docent Fickers (praktijk):

*"Dit is informatie die ze moeten weten, deze groep kan heel makkelijk in de schulden komen."*

## Kennistoename door de les

Gemiddelde van 1.104 leerlingen	Voormeting	Nameting
Kennistoename alle metingen	5,8	7,6
Kennistoename Intro 18+	6,9	7,9
Kennistoename Boete	5,7	8,4
Kennistoename Fraude	5,6	7,3
Kennistoename Zorgverzekering	6,5	7,7
Kennistoename Studiefinanciering	4,8	6,7
Kennistoename Incassotraject	5,5	7,9

In de periode van 2015 t/m 2021 gaven **16.172 leerlingen** een **8,7** voor de lessen van 'Hoe word je rijk?'.