



- In Q4 2020 en in Q1 en Q2 van 2021 onderzochten we
1. de impact van ons aanbod op de leerlingen die de lessen van 'Hoe word je rijk?' krijgen;
 2. de verandering in *kennisniveau* en *handelingsbegrip* na de lessen, en;
 3. hoe hoog de *actiebereidheid* is na de lessen om ook daadwerkelijk met 18 jaar alles goed te regelen.

92%
Leerlingen van het pro-vso zijn na het volgen van de lessen van plan alles goed te regelen.

1.104 leerlingen
Hebben meegewerkt aan een voor- en nameting. Een hele hoge respons!



Inzicht:
90% van alle jongeren komt volgens de schuldhulpverlening dieper in de schulden door het incassotraject waarin ze zijn beland.

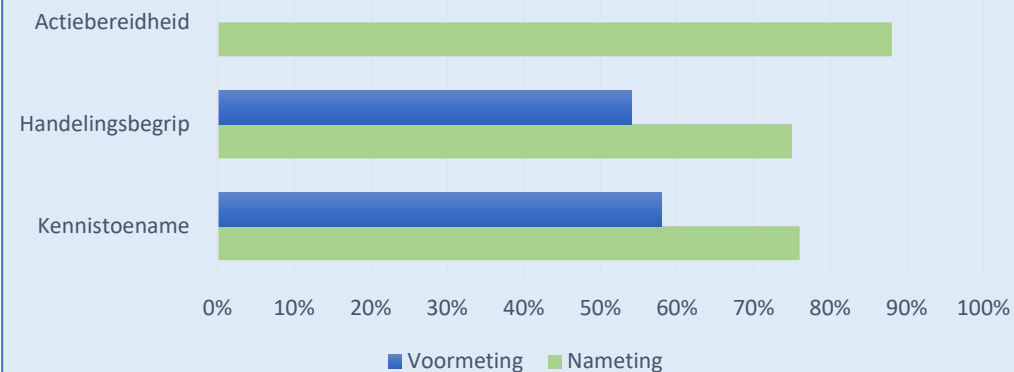
Belangrijkste inzichten

Na de lessen van 'Hoe word je rijk?' geeft bijna 100% van de 1.079 bevroegde leerlingen aan van plan te zijn om alles goed te regelen, in actie te komen, te weten wat ze moeten doen, hulp te gaan zoeken wanneer dat nodig is en weten waar ze die hulp kunnen vinden.

Een mooi rapport

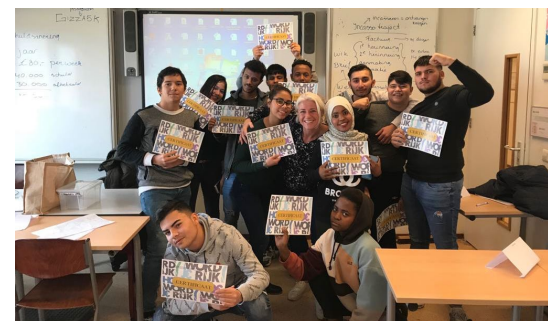
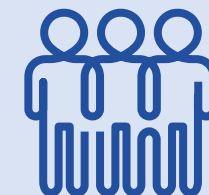
Na één lesuur van 'Hoe word je rijk?' stijgt het kennisniveau van 1.104 leerlingen gemiddeld van een 5,7 naar een **7,7**. Enkele cijfers springen eruit. Voor studiefinanciering gaan de leerlingen van een 2,6 naar een **7,1**. Voor het onderwerp 'boetes' scoren de leerlingen voor kennis en handelingsbegrip gemiddeld het hoogste, namelijk een **8,4**.

Resultaten voor en na de les



Onze impact claim:

Money Start doet er alles aan om te voorkomen dat jongeren in de schulden komen na hun 18e verjaardag. Door schulden te voorkomen bij kwetsbare leerlingen is de kans groter dat zij een mbo afmaken, minder snel voor de criminaliteit kiezen, meer zelfvertrouwen opbouwen en een gelukkiger leven gaan leiden.





Van de 1.104 leerlingen heeft 70% gemiddeld lager gescoord dan een 6. Na één les van 'Hoe word je rijk?' scoort 83% gemiddeld hoger dan een 7.

Onze geleerde lessen:

1. Door het enorme aantal metingen laten we zien dat we goed toegang hebben tot de doelgroep en de scholen. We leren hiervan dat we (nog) meer willen gaan meten.
2. Door de metingen te integreren als onderdeel van de les, nam de meting lestijd in beslag waardoor de lessen korter werden en niet optimaal gegeven konden worden. Bij een volgende meting willen we de metingen buiten de lessen om inplannen.
3. Alle metingen geven aan dat het kennisniveau en handelingsbegrip verhoogt door de 'Hoe word je rijk?' lessen. Toch is dit nog niet voldoende. Er zou meer tijd en ruimte moeten zijn voor financiële educatie, om jongeren nog beter voor te bereiden op hun financiële zelfstandigheid bij 18 jaar.
4. De belangrijkste les voor ons programma is dat we het niet alleen kunnen. Ons leereffect kan nog verder omhoog gaan als het onderwijs een doorlopende leerlijn financiële zelfredzaamheid aanbiedt en wij daar onderdeel van zijn.

Wat zeggen schuldhulpverleners over onze leerdoelen?

We hebben aan **9 schuldhulpverleners** onze leerdoelen voorgelegd met de vraag hoe vaak jongeren in de schulden komen door onze lesonderwerpen? Hebben wij de juiste leerdoelen?

Schuldhulpverleners geven aan dat 90% van hun jongeren in de schulden komen door het incassotraject.

Hulp wordt te laat ingeschakeld – vaak uit schaamte – waardoor incassokosten onnodig door blijven stijgen en de schulden oplopen. Daarnaast gaan ze vaak akkoord met een regeling met zeer hoge aflossingen, doordat ze zich bedreigd voelen.

Volgens de schuldhulpverleners komen **74,8% van de jongeren** in de schulden door de verplichte zorgverzekering.



GEEN SCHULDEN MAKEN, KAN JE LEREN!



RESULTATEN

19	103	34	2.446	11.703	40.490	193.198
GEMEENTEN	SCHOLEN	DOCENTEN	KLASSEN	LESSEN	LEERLINGEN	LEERLINGCONTACT MOMENTEN



Actiebereidheid na de les

Gemiddelde van 1.079 leerlingen	487	592
Door de lessen van 'Hoe word je rijk?'	pro-vso	vmbo
...ben ik van plan om alles goed te regelen.	92%	91%
...kom ik als 17,5 jaar oud ben in actie.	87%	87%
...weet ik wat ik moet doen als ik 18 jaar word.	84%	86%
...weet ik wie mij kan helpen.	88%	88%
gemiddelde	88%	88%

Cburg College, docent Sergé (vmbo-b):

"Noodzakelijk, aangezien we hierover zelf geen les geven."

Bredero Mavo, docent (vmbo-t)

"De gastsprekers zijn heel 'echt' en indrukwekkend."

Directe effecten 'toename in handelingsbegrip'

Gemiddelde van 1.104 leerlingen	Voormeting	Nameting
Handelingsbegrip alle metingen	5,4	7,5
Handelingsbegrip Intro 18+	6,6	8,2
Handelingsbegrip Boete	7,3	8,4
Handelingsbegrip Fraude	5,7	7,3
Handelingsbegrip Zorgverzekering	5,2	6,9
Handelingsbegrip Studiefinanciering	2,6	7,1
Handelingsbegrip Incassotraject	5,1	6,6

Spinoza Lyceum, docent José (vmbo-t):

"De voorlichting over studiefinanciering was erg interessant."

Mundus College, docent Fickers (praktijk):

"Dit is informatie die ze moeten weten, deze groep kan heel makkelijk in de schulden komen."

Kennistoename door de les

Gemiddelde van 1.104 leerlingen	Voormeting	Nameting
Kennistoename alle metingen	5,8	7,6
Kennistoename Intro 18+	6,9	7,9
Kennistoename Boete	5,7	8,4
Kennistoename Fraude	5,6	7,3
Kennistoename Zorgverzekering	6,5	7,7
Kennistoename Studiefinanciering	4,8	6,7
Kennistoename Incassotraject	5,5	7,9

In de periode van 2015 t/m 2022 gaven **26.000 leerlingen** een **8,6** voor de lessen van 'Hoe word je rijk?'. En **1450 docenten** een **8,4 !!**



Resultaten Verwey en Jonker Instituut naar de werkzame bestanddelen van 'Hoe word je rijk?' (2023)

Werkzame bestanddelen

1. Informatievoorziening specifiek gericht op jongeren met oog voor preventie.

Het onderwijsprogramma sluit aan bij de praktijk. Jongeren kunnen na afloop goed verwoorden wat ze hebben geleerd bijvoorbeeld hoe de zorgverzekering werkt, dat je boetes moet betalen, hoe je een eventuele betalingsregeling treft, wanneer je studiefinanciering moet aanvragen, etc.

2. Interactief en herhaling.

De jongeren noemen als belangrijkste succesfactor het inzetten van een gastdocenten/experts op het gebied van schuldhulpverlening, die de informatie goed herhaalt waardoor ze het onthouden.

3. Ervaringsdeskundige jongeren

De jongeren waren onder de indruk van het verhaal van de ervaringsdeskundige jongere en vonden het fijn dat de ervaringsdeskundige antwoord gaf op alle vragen en zo open was over zijn/haar eigen fouten.

Uit het rapport: Ook lang niet alle ouders weten er veel van en ook daarom vinden de leerlingen het fijn om via school meer over geldzaken te leren:

"Zoals ik al zei, mijn ouders, zij weten er ook niet veel van. Dus ik moet dat allemaal zelf regelen. En ik weet ook nog niet wie mij daarbij kan helpen. Dat moet ik ook nog even zelf uitvogelen".

Check het volledige rapport hier:

[Werkzame elementen bij jongereninterventies, gericht op het voorkómen van \(mogelijke\) betalingsachterstanden - Verwey-Jonker Instituut \(2023\)](#)

Verwey en Jonker Instituut: Alle leerlingen die we spraken, vinden het heel goed dat de lessen gegeven worden en zouden het ook aan andere jongeren aanraden: "En ik vind wel echt dat 'Hoe word je rijk?' moet blijven op scholen. Dat ze weten, beseffen, dit moet ik doen. En wat er fout kan gaan. En wat je kan oplossen als het fout gaat".

We hebben de leerlingen gevraagd een cijfer te geven voor de interventie 'Hoe word je rijk?'. Het laagst gegeven cijfer is een 8 en het hoogste een 10.

VERWEY Instituut
JONKER

MONEY
START

