

Onafhankelijk wetenschappelijk onderzoek: 'Hoe word je rijk?' is effectief!

In Q2 2024 onderzocht Telli Consultancy het effect van 'Hoe word je rijk?' op de leerlingen. Telli onderzocht:

1. De verandering in *kennisniveau* (snap je het?)
2. De verandering in het DOE-vermogen, het *handelingsbegrip* (kán je wat je moet doen?)
3. De *actiebereidheid* (ga je het ook doen?)

ISK stijgt het sterkst
Het DOE-vermogen na 1 les van 'Hoe word je rijk?' stijgt van een 3,5 naar 10. Dit is gemeten onder 128 leerlingen. Ze hadden na de les alles goed. Motivatie is heel hoog.

1.426 leerlingen
werkten mee aan een voor- en nameting.
Een hele hoge respons!

Betrouwbaarheid

Om te bepalen of leerlingen na het volgen van de les meer actiebereid zijn, is eerst een betrouwbaarheidstoets (Cronbach's alpha) uitgevoerd. Met een Cronbach's alpha van 79 bleek deze voldoende hoog.

De aanpak is effectief

Er is onderzoek gedaan onder 1.426 leerlingen van 34 scholen. Zij zaten op het speciaal onderwijs, praktijkonderwijs, vmbo, mbo en in een ISK. De leerlingen waren tussen de 12 en 19 jaar oud.

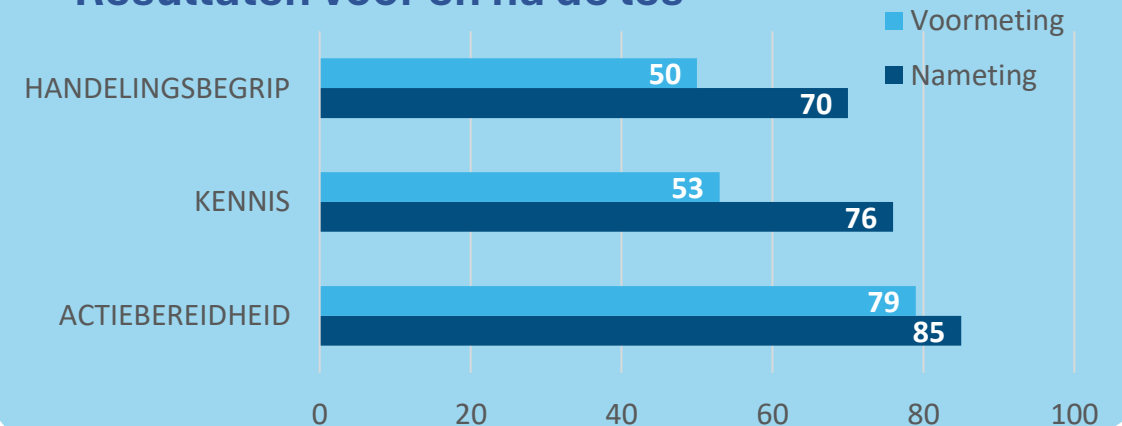
De resultaten voldoen aan de wetenschappelijke standaarden en laten een statistisch significante verbetering zien ($p < .001$). De resultaten laten zien dat de lessen effectief zijn.

In rapportcijfers gemeten stijgt het niveau van de leerlingen na 1 les:

1. Handelingsbegrip stijgt van een **5,0 naar een 7,0**
2. Kennisniveau stijgt van een **5,3 naar een 7,6**
3. Actiebereidheid stijgt van **79% naar 85%**



Resultaten voor en na de les



Doel van het onderzoek:

Het onderzoek heeft als primair doel te bepalen in welke mate het programma 'Hoe word je rijk?' bijdraagt aan het verhogen van het kennisniveau en handelingsbegrip van leerlingen met betrekking tot financiële verantwoordelijkheid. Daarnaast onderzoekt de studie de effectiviteit van het programma, inclusief de essentiële elementen die bijdragen aan het succes ervan, en de mogelijkheden voor verdere optimalisatie van de lesinhoud. Tevens wordt nagegaan in hoeverre deze effecten variëren op basis van factoren zoals de actiebereidheid van leerlingen en hun opleidingsniveau.

Hoofdconclusie Tellit Consultancy 2024

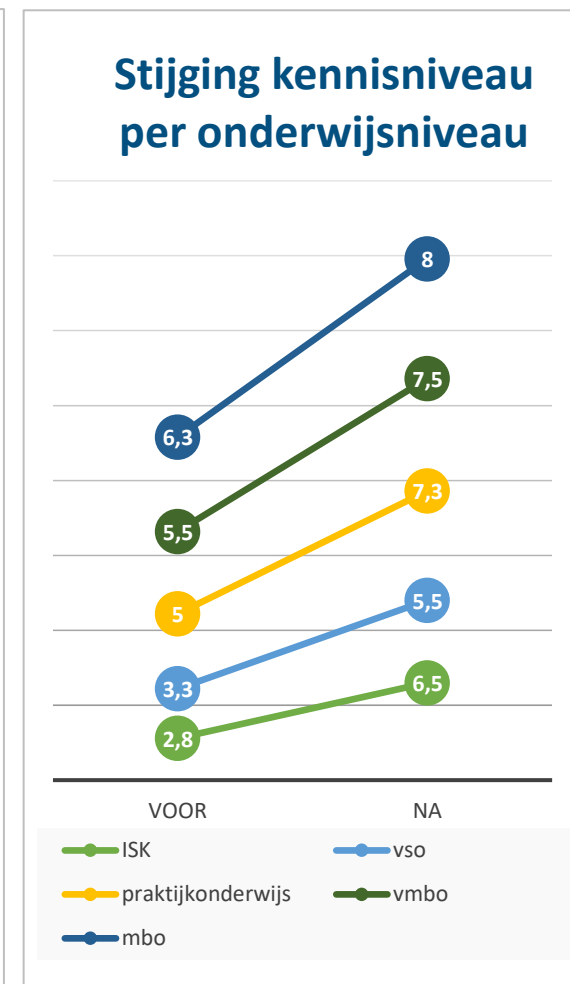
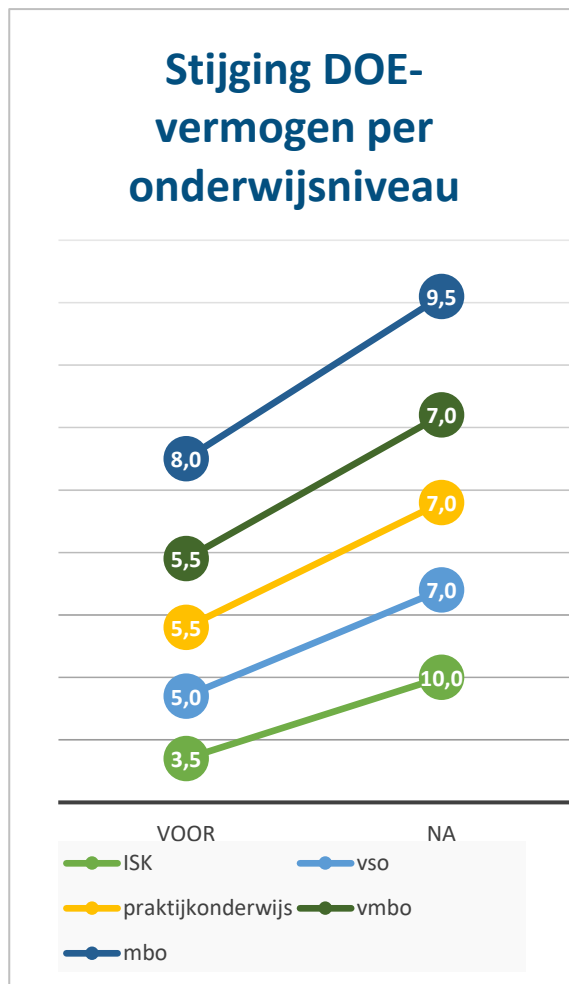
Het programma 'Hoe word je rijk?' is bewezen effectief in het verbeteren van het kennisniveau, handelingsbegrip en actiebereidheid van leerlingen die de lessen volgen.

De 5 conclusies van Tellit Consultancy:

- Effectiviteit van het programma is significant gestegen in kennisniveau en handelingsbegrip (DOE-vermogen)**
 Dit laat zien dat het programma succesvol is in het overbrengen van financiële kennis en het versterken van de praktische toepassing van deze kennis.
- Vooraf kwetsbare doelgroepen zoals ISK en praktijkonderwijs, laten een substantiële groei zien.**
 Dit benadrukt het belang en de impact van het programma voor deze specifieke doelgroepen.
- Lesonderwerpen – grootste vooruitgang bij de meer technische onderwerpen**
 Dit geeft aan dat het programma effectief is in het behandelen van complexe financiële concepten die essentieel zijn voor de financiële zelfredzaamheid van jongeren.
- Hoge actiebereidheid bij aanvang**
 De toename in actiebereidheid was minder uitgesproken, maar wel significant. Dit kan deels worden verklaard door een plafondeffect, aangezien de leerlingen op de voormeting al een hoge mate van actiebereidheid vertoonden.
- Leerlingen tussen van 12 en 14 jaar laten een enorme verbetering zien na 1 les**
 Jongere leerlingen (12-14 jaar) boekten meer vooruitgang in kennisniveau dan oudere leerlingen (15 jaar en ouder). Dit is met name te verklaren door hun lagere startniveau en onderschrijft de noodzaak om al op jonge leeftijd te starten met financiële educatie.

DOE-vermogen	Voor	Na	Aantal leerlingen
ISK	3,5	10,0	127
VSO (speciaalonderwijs)	5,0	7,0	39
praktijkonderwijs	5,5	7,0	380
vmbo	5,5	7,0	694
mbo	8,0	9,5	168

Kennistoename	Voor	Na	Aantal leerlingen
ISK	2,8	6,5	128
VSO (speciaal onderwijs)	3,3	5,5	41
praktijkonderwijs	5,0	7,3	385
vmbo	5,5	7,5	700
mbo	6,3	8,0	172



Evaluaties van leerlingen en docenten over 'Hoe word je rijk?' in de afgelopen jaren

In de periode van 2015-2016 t/m 2023-2024 gaven **29.324 leerlingen** gemiddeld een **8,6** voor de lessen van 'Hoe word je rijk?' en **2.072 docenten** gemiddeld een **8,6**

Gemiddelde van 29.324 LEERLINGEN:

8,2	Wat vind je van de lessen?
8,5	Heb je iets nieuws geleerd?
9,0	Vind je het belangrijk wat er allemaal verandert als je 18 wordt?
8,8	Wat vond je dan de gastdocent?
8,6	Wat vind je van de ervaringsdeskundige jongere (peer educator)?

Gemiddelde van 2.072 DOCENTEN:

8,8	Wat vind u van het onderwerp 'Preventie van schulden'?
8,4	Wat vond u van de Lesinhoud?
8,8	Wat vind u van het belang van de onderwerpen waar les in wordt gegeven?
8,5	Vind u dat de lessen aansluiten bij de doelgroep?
8,4	Wat vind u van de lesopbouw?
8,6	Wat vind u van de professionele gastdocent?
8,4	Wat vind u van de eigen gemaakte films?



'Hoe word je rijk?' is een van negen bewezen effectieve aanpakken van SchuldenlabNL. Koningin Maxima is ere voorzitter en stimuleert gemeente om niet het wiel zelf uit te vinden, maar gebruik te maken van deze aanpakken. Koningin Maxima heeft in 2023 een deel van de 'Hoe word je rijk?' les gegeven en ze heeft samen met Money Start een shownieuws-item verzorgd.

Recente publicaties

NBBI grootste branchevereniging van bewindvoerder in Nederland. U kunt ons artikel lezen lees het artikel van pg 22 t/m 26 via [deze link](#).

Binnenlands bestuur veel gelezen in gemeenten en overheid. Lees het artikel via [deze link](#)

SBS 6 Shownieuws Money Start en de Koningin. U kunt het [hier terugzien](#)
Verwey-Jonker Instituut, lees [artikel hier](#)

Resultaten Verwey-Jonker Instituut naar de werkzame bestanddelen van ‘Hoe word je rijk?’ (2023).

Werkzame bestanddelen:

1. Informatievoorziening specifiek gericht op jongeren met oog voor preventie.

Het onderwijsprogramma sluit aan bij de praktijk. Jongeren kunnen na afloop goed verwoorden wat ze hebben geleerd bijvoorbeeld hoe de zorgverzekering werkt, dat je boetes moet betalen, hoe je een eventuele betalingsregeling treft, wanneer je studiefinanciering moet aanvragen, et cetera.

2. Interactief en herhaling.

De jongeren noemen als belangrijkste succesfactor het inzetten van een gastdocenten/experts op het gebied van schuldhulpverlening, die de informatie goed herhaalt waardoor ze het onthouden.

3. Ervaringsdeskundige jongeren

De jongeren waren onder de indruk van het verhaal van de ervaringsdeskundige jongere en vonden het fijn dat de ervaringsdeskundige antwoord gaf op alle vragen en zo open was over zijn/haar eigen fouten.

Uit het rapport: Ook lang niet alle ouders weten er veel van en ook daarom vinden de leerlingen het fijn om via school meer over geldzaken te leren:

“Zoals ik al zei, mijn ouders, zij weten er ook niet veel van. Dus ik moet dat allemaal zelf regelen. En ik weet ook nog niet wie mij daarbij kan helpen. Dat moet ik ook nog even zelf uitvogelen.”

Verwey-Jonker Instituut: Alle leerlingen die we spraken, vinden het heel goed dat de lessen gegeven worden en zouden het ook aan andere jongeren aanraden: *“En ik vind wel echt dat ‘Hoe word je rijk?’ moet blijven op scholen. Dat ze weten, beseffen, dit moet ik doen. En wat er fout kan gaan. En wat je kan oplossen als het fout gaat”.*

We hebben de leerlingen gevraagd een cijfer te geven voor de interventie ‘Hoe word je rijk?’. Het laagst gegeven cijfer is een 8 en het hoogste een 10.

